

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Казань, 2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. N 308, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Л. А. Замалетдинова

(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «08» 09 2025 г.

Председатель ПЦК 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.15 «Индивидуальный проект» относится к общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.15 «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование культуры самообразования, познавательно-творческих навыков и самодисциплины в процессе исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основные задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект, предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из различных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую помощь обучающимся при проведении исследовательских работ при написании курсового и дипломного проектов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметных:

- М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
- М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

- П1 Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- П2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- П3 Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- П4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- П5 Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- П6 Способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- П7 Владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- П8 Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- П9 Владение умением оформлять библиографию, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- П10 Способность представлять результаты исследования в форме презентации

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 32 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - *не предусмотрено*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	32
Во взаимодействии с преподавателем:	32
Основное содержание	16
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лаб. и практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лаб. и практические занятия	16
Индивидуальный проект (<i>да/нет</i>)	да
Консультации	-
Промежуточная аттестация форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. История развития и становление проектной деятельности как научной дисциплины		6	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:		
Тема 1.1. Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Сущность проектной деятельности. Научное обоснование и методология проектной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся	1	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	1	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Классификация проектов	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Специфика и классификация учебных проектов	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Классы проектов: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Эссе как вид творческой работ	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Этапы работы над проектом		18	
Тема 2.1 Подготовка к проекту	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Знакомство с Положением об Индивидуальном проекте. Критерии оценки проектной деятельности	1	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Выбор темы. Цель, задачи, актуальность проекта	Практические занятия	1	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость проектного исследования.		
	Практические занятия (профессионально-ориентированное содержание)		
	Работа над учебным проектом: составление плана собственного исследования: формулирование темы, постановка цели и задач проекта,	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09

	определение объекта и предмета исследования собственного проекта.		ПК 1.1.
Тема 2.3. Работа с источниками информации	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Виды общения информации.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия (профессионально-ориентированное содержание)		
	Поиск источников информации собственного проекта Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Электронные источники информации и работа с ними. Отработка методов поиска информации в сети Интернет	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
Тема 2.4. Требования к оформлению проекта в соответствии с требованиями ЕСКД	Оформление текстовой части проекта. Оформления таблиц, графиков, рисунков, диаграмм, схем.	4	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
Тема 2.5. Общие требования к созданию презентации	Требования к составлению и критерии оценивания презентации. Основные ошибки в оформлении презентации. Оформление слайдов презентации в программе PowerPoint	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		6	
Тема 3.1. Требования к защите проекта. Время защиты. Требования к тезисам и демонстрационным материалам. Подготовка публичного выступления	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)		
	Защита и презентация проекта: Время защиты. Требования к тезисам выступления. Составление тезисов выступления	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие		
	Защита проектов: анализ, оценка, экспертиза проектов студентов	4	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09

Дифференцированный зачет	2	
Всего:	32	

Тематика индивидуальных проектов (профессионально-ориентированное содержание)		
1	Практическое применение нейросетей в генерации изображений (на примере Midjourney или Stable Diffusion): возможности и этические споры.	
2	ИИ в медицине: системы диагностики, анализ медицинских изображений и персональный мониторинг здоровья.	
3	ChatGPT другие языковые модели: принцип работы, сферы применения и влияние на образование.	
4	Машинное обучение в кибербезопасности: как ИИ помогает обнаружить угрозы и защищать данные.	
5	На пути к сильному ИИ: философские и технические проблемы создания разумных машин.	
6	Python vs JavaScript сравнительный анализ языков для веб-разработки и анализ данных.	
7	Почему Rust считается языком будущего для системного программирования?	
8	Язык программирования Go (Golang): особенности, принципы и применение в создании высоконагруженных систем.	
9	История и эволюция языков программирования: от ассемблера для современных высокоуровневых языков.	
10	Сравнительный анализ современных операционных систем: Windows, macOS, Linux.	
11	Разработка игровых движков: принципы работы Unity и Unreal Engine.	
12	Профессиональное ПО для графического дизайна: Adobe Creative Cloud vs альтернативны (Figma, GIMP, Inkscape).	
13	Принцип создания 3D-анимации: от моделирования и риггинга до рендеринга.	
14	Геймдизайн: как создается игровая механика и баланс в играх (на примере популярной игры).	
15	Индустрия киберспорта: технологии, организация турниров и роль программирования.	
16	Графический дизайн в вебразработке: роль UI/UX дизайна в создании успешного сайта или приложения.	
17	Исполнители Робот и Чертежник в среде «Кумир»: основы алгоритмизации для школьников.	
18	Сравнение образовательных сред: «Кумир», Scratch, Alice.	
19	Как работает процессор: от транзистора до выполнения команд программы.	
20	Эволюция носителей информации: от перфокарт до облачных хранилищ.	
21	Компьютерные сети: от локальной (LAN) до глобальной (Интернет). Основные принципы передачи данных.	
22	История и философия разработки программного обеспечения в компании Apple.	
23	Google: от поисковика к глобальной экосистеме сервисов на основе ИИ.	
24	Роль Microsoft в эволюции операционных систем и облачных технологий (Azure).	
25	Крупнейшие российские IT-компании: «Яндекс», VK, «Лаборатория Касперского» — направления развития и технологии.	
26	Проблема цифровой безопасности: шифрование, кибератаки и защита приватности в современном мире.	
27	Этика в программировании: от ответственности разработчика ИИ до проблемы предвзятости в алгоритмах.	

28	Почему с++ популярен в разработке компьютерных игр и системного программирования, сможет ли новичок освоить структуру построения кода на этом языке?
29	Что нужно для создания доступности и понятного интерфейса для пользователя, основные цели, задачи, структура и ресурсы в создании такого интерфейса?
30	Язык программирования Python: вывод, ввод, переменные, типы данных, операторы.
31	Компьютерное зрение: как ИИ распознает изображения и видео
32	Цифровая обработка изображений: основные алгоритмы (фильтры, сжатие, распознавание образов).
33	Язык программирования Java: вывод, ввод, переменные, типы данных, операторы.
34	Генеративный искусственный интеллект: от творческого инструмента к угрозе доверия в цифровом мире
35	Вычислительная экология (Green IT и устойчивые вычисления): как снизить углеродный след цифровой индустрии

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета/ лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине

Технические средства:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Великанова С. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие / С. С. Великанова. - Москва: Директ-Медиа, 2022 – 316 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143298> – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2020. - 208 с.: ил.; - (Профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/187394> – Режим доступа: по подписке. – Текст электронный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

ЭБС «Znanium» <https://znanium.ru/>

Интернет- ресурсы:

1.Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы: [сайт] – Симферополь, 2021 – 2022. – URL: <https://obuchonok.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Конспекты.
Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	
Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	
Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	
Метапредметные:	Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Конспекты.
М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
Предметные:	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль. Проект. Промежуточный контроль: <i>Дифференцированный зачет</i>
П1 Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	
П2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	
П3 Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	
П4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	
П5 Способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	

П6 Способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	
П7 Владение умением определять методологию исследовательской деятельности;	
П8 Владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;	
П9 Владение умением оформлять библиографию, ссылки, чертежи, схемы формулы;	
П10 Способность представлять результаты исследования в форме презентации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций, но и личностных результатов воспитания.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация применения навыков использования информационно-поисковых ресурсов в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Нахождение и использование информации для повышения профессиональной квалификации, личностного развития.	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных ресурсов в профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация применения навыков использования справочной и технической документации на государственном и иностранном языках при выполнении поставленных задач.	Наблюдение и оценка на теоретических, и практических занятиях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.	Демонстрация навыков оформления деловой документации.	Наблюдение и оценка на теоретических занятиях